

KRYTERIA SUKCESU

Przedmiot: Biologia – klasa 5

Imię i nazwisko:

Dział:	Tematy:	Uczeń potrafi:	Pkt z podstawy	Umiem	Trochę umiem	Nie umiem
I. Biologia – nauka o życiu	1. Biologia jako nauka	• wyjaśnia, czym zajmuje się biologia • wymienia cechy organizmów i czynności życiowe • wskazuje poziomy organizacji budowy organizmu • wymienia wybrane dziedziny biologii	I.1), III.1)	☐	☐	☐
I. Biologia – nauka o życiu	2. Jak poznawać biologię?	• odróżnia obserwację od doświadczenia • wymienia etapy prowadzenia badań metodą naukową • wskazuje źródła wiedzy biologicznej • wymienia cechy dobrego badacza	II.1), II.2), II.3), III.1), III.2), III.3)	☐	☐	☐
I. Biologia – nauka o życiu	3. Obserwacje mikroskopowe	• opisuje budowę mikroskopu optycznego • przygotowuje prosty preparat mikroskopowy • prawidłowo posługuje się mikroskopem • oblicza powiększenie obrazu spod mikroskopu • wymienia inne rodzaje mikroskopów	II.4); I.2)	☐	☐	☐
I. Biologia – nauka o życiu	4. Utrwalenie, powtórzenie i sprawdzenie wiadomości	• porządkuje i utrwała wiadomości z działu „Biologia – nauka o życiu” • rozpoznaje najważniejsze pojęcia dotyczące biologii, badań i mikroskopowania • stosuje poznane wiadomości i umiejętności w zadaniach • potrafi samodzielnie ocenić, które wiadomości już opanował	—	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	5. Samożywność	• wyjaśnia, czym jest samożywność • wyjaśnia przebieg i znaczenie fotosyntezy • wskazuje produkty fotosyntezy wykorzystywane przez rośliny • wymienia czynniki wpływające na intensywność fotosyntezy	I.1), II.1)-3), III.2), III.3)	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	6. Budowa komórki zwierzęcej	• wyjaśnia, że komórka jest podstawową jednostką życia • rozpoznaje podstawowe elementy komórki zwierzęcej • wyjaśnia funkcje organelli komórki zwierzęcej • rozpoznaje różnorodne kształty komórek zwierzęcych	II.4); I.2), I.3)	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	7. Cudzożywność	• wyjaśnia, czym jest cudzożywność • wymienia przykłady organizmów cudzożywnych • rozróżnia roślinożerców, mięsożerców i wszystkożerców • wyjaśnia sposoby odżywiania organizmów pasożytniczych, saprotroficznych i półpasożytniczych	I.8)	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	8. Budowa komórki roślinnej. Inne rodzaje komórek	• rozpoznaje podstawowe elementy komórki roślinnej • wyjaśnia funkcje organelli komórki roślinnej • porównuje komórkę roślinną i zwierzęcą • rozpoznaje komórki jądrowe i bezjądrowe • wskazuje cechy komórki bakteryjnej i grzybowej	II.4); I.2), I.3)	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	9. Porównanie budowy różnych rodzajów komórek	• porównuje budowę komórki zwierzęcej, roślinnej, bakteryjnej i grzybowej • wskazuje podobieństwa i różnice między komórkami • łączy budowę komórki z pełnionymi przez nią funkcjami • posługuje się poznanymi pojęciami podczas opisu komórki	II.4); I.2), I.3)	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	10. Sposoby oddychania organizmów	• wyjaśnia, na czym polega oddychanie tlenowe • odróżnia oddychanie tlenowe od fermentacji • opisuje wymianę gazową u zwierząt i roślin • wyjaśnia, na czym polega fermentacja • wskazuje przykłady wykorzystania fermentacji przez człowieka	II.4), I.5), I.6)	☐	☐	☐
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	11. Podsumowanie i powtórzenie wiadomości	• porządkuje i utrwała wiadomości o budowie i czynnościach życiowych organizmów • łączy budowę komórki z jej funkcją • porównuje sposoby odżywiania i oddychania organizmów • powtarza najważniejsze pojęcia i zależności z działu	—	☐	☐	☐

Dział:	Tematy:	Uczeń potrafi:	Pkt z podstawy	Umiem	Trochę umiem	Nie umiem
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	12. Sprawdzenie wiadomości	- wykorzystuje wiadomości o budowie komórek i czynnościach życiowych organizmów - rozwiązuje zadania dotyczące samożywności, cudzożywności, fotosyntezy i oddychania - rozpoznaje podstawowe elementy komórek i wyjaśnia ich funkcje - stosuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach	—	☐	☐	☐
III. Wirusy, bakterie i grzyby	13. Klasyfikacja organizmów	- wyjaśnia, czym zajmuje się systematyka - wymienia podstawowe jednostki klasyfikacji biologicznej - wyjaśnia pojęcie gatunku - przedstawia charakterystyczne cechy królestw organizmów - rozumie zasady nadawania nazw gatunkom	I.1), III.3); II.1.1), II.1.2)	☐	☐	☐
III. Wirusy, bakterie i grzyby	14. Wirusy	- wyjaśnia, czym są wirusy - wskazuje cechy i podstawowe elementy budowy wirusów - opisuje drogi wnikania wirusów do organizmu człowieka - wymienia przykłady chorób wirusowych - stosuje zasady profilaktyki chorób wirusowych	II.2.1), II.2.2)	☐	☐	☐
III. Wirusy, bakterie i grzyby	15. Bakterie	- opisuje cechy bakterii i miejsca ich występowania - wymienia czynności życiowe bakterii - wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka - wymienia przykłady chorób bakteryjnych - opisuje drogi rozprzestrzeniania się bakterii i zasady profilaktyki	II.3.1), II.3.2), II.3.3), II.3.4)	☐	☐	☐
III. Wirusy, bakterie i grzyby	16. Budowa i różnorodność grzybów. Porosty	- wymienia cechy grzybów pozwalające zaliczyć je do królestwa grzybów - wskazuje środowiska życia grzybów - porównuje budowę grzybów jedno- i wielokomórkowych - wyjaśnia sposoby odżywiania i oddychania grzybów - wyjaśnia, czym są porosty i wskazuje ich znaczenie	II.4), III.1); II.1.2), II.5.1), II.5.2), II.5.3), II.5.4), II.5.5)	☐	☐	☐
III. Wirusy, bakterie i grzyby	17. Podsumowanie wiadomości	- porządkuje i utrwała wiadomości o wirusach, bakteriach i grzybach - porównuje wirusy, bakterie i grzyby - rozpoznaje najważniejsze cechy omawianych grup - przypomina znaczenie tych organizmów i zasady profilaktyki chorób	—	☐	☐	☐
III. Wirusy, bakterie i grzyby	18. Sprawdzenie wiadomości	- wykorzystuje wiadomości o wirusach, bakteriach i grzybach - porównuje ich budowę i sposób życia - rozpoznaje wybrane choroby i zna zasady profilaktyki - potrafi zastosować poznane wiadomości w zadaniach	—	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	19. Korzeń – organ podziemny rośliny	- wymienia główne funkcje korzenia - opisuje budowę korzenia - rozpoznaje rodzaje systemów korzeniowych - wyjaśnia związek budowy korzenia z jego funkcjami	II.4.4) a), II.4.4) b)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	20. Łodyga	- opisuje budowę łodygi - wymienia funkcje łodygi - rozpoznaje różne rodzaje łodyg - wyjaśnia związek budowy łodygi z jej funkcjami	II.4.4) a), II.4.4) b)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	21. Liść – wytwórnia pokarmu	- opisuje budowę liścia - wymienia główne funkcje liścia - wyjaśnia związek budowy liścia z jego funkcjami - rozpoznaje liście rodzimych drzew liściastych	II.4.4) b), II.4.4) f)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	22. Mchy	- wymienia cechy mchów - wskazuje siedliska występowania mchów - opisuje budowę zewnętrzną mchu - rozpoznaje mchy wśród innych roślin - wyjaśnia zdolność mchów do wchłaniania wody	II.4.1) a), II.4.1) b)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	23. Paprociowe	- wymienia cechy charakterystyczne paprociowych - wskazuje ich siedliska - opisuje budowę zewnętrzną paprociowych - rozpoznaje paprociowe wśród nieznanymi organizmów - wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie	II.4.2) a), II.4.2) b), II.4.2) c)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	24. Nagonasienne	- wymienia charakterystyczne cechy roślin nagonasiennych - rozpoznaje rodzime drzewa nagonasienne - opisuje ich budowę zewnętrzną na przykładzie sosny - wyjaśnia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka	II.4.3) a), II.4.3) b), II.4.3) c)	☐	☐	☐

Dział:	Tematy:	Uczeń potrafi:	Pkt z podstawy	Umiem	Trochę umiem	Nie umiem
V. Różnorodność i jedność roślin	25. Okrytonasienne	- wymienia cechy roślin okrytonasiennych - rozpoznaje podstawowe formy morfologiczne: rośliny zielne, krzewinki, krzewy i drzewa - wymienia funkcje korzenia, łodygi i liścia - opisuje budowę kwiatu i wyjaśnia funkcje jego elementów w rozmnażaniu płciowym - rozpoznaje wybrane rodzime drzewa liściaste	II.4.4) a), II.4.4) b), II.4.4) c), II.4.4), f)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	26. Owoc. Rozprzestrzenianie się roślin okrytonasiennych	- opisuje budowę owocu i nasiona - wymienia sposoby przenoszenia nasion - wyjaśnia przystosowania owoców do rozsiewania nasion - wskazuje czynniki wpływające na kiełkowanie nasion	II.4.4) a), II.4.4) d), II.4.4) e)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	27. Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z tematów 21–26	- porządkuje i utrwała wiadomości o liściu, mchach, paprociowych, nagonasiennych i okrytonasiennych - rozpoznaje poznane grupy roślin i ich cechy - łączy budowę organów roślin z ich funkcjami - wykorzystuje wiadomości w zadaniach sprawdzających	II.4.1) a)-b); II.4.2) a)-c); II.4.3) a)-c); II.4.4) a)-g)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	28. Znaczenie roślin okrytonasiennych	- wyjaśnia rolę roślin okrytonasiennych w przyrodzie - wskazuje znaczenie roślin okrytonasiennych dla człowieka - potrafi podać przykłady wykorzystania roślin okrytonasiennych	II.4.4) g)	☐	☐	☐
V. Różnorodność i jedność roślin	29–32. Przegląd roślin nagonasiennych i okrytonasiennych – lekcje terenowe	- rozpoznaje wybrane gatunki roślin nagonasiennych i okrytonasiennych występujących w Polsce - doskonali umiejętność rozpoznawania roślin za pomocą prostych kluczy i atlasów - wykorzystuje aplikacje mobilne do rozpoznawania roślin - potrafi obserwować i porównywać rośliny w terenie	I.1; II.5.	☐	☐	☐