

KRYTERIA SUKCESU

Przedmiot: Biologia – klasa 6

Imię i nazwisko:

Dział:	Tematy:	Uczeń potrafi:	Pkt z podstawy	Umiem	Trochę umiem	Nie umiem
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	1. W królestwie zwierząt	- wymienia wspólne cechy zwierząt - wyjaśnia poziomy organizacji ciała: komórka, tkanka, narząd, układ narządów - wskazuje podstawowe grupy systematyczne zwierząt	II.4); II.6.1)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	2. Tkanka nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa	- rozpoznaje podstawowe rodzaje tkanek - opisuje budowę i funkcje tkanki nabłonkowej oraz mięśniowej - wymienia elementy budowy komórek nerwowych i wyjaśnia ich funkcje - wskazuje miejsca występowania omawianych tkanek	II.4); II.6.1)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	3. Tkanka łączna	- wymienia rodzaje tkanki łącznej - opisuje funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej - charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek łącznych - wymienia składniki krwi i wyjaśnia ich znaczenie	II.4); II.6.1)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	4. Podsumowanie wiadomości	- porządkuje i utrwała wiadomości o królestwie zwierząt oraz tkankach - rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi wyjaśnić ich znaczenie - łączy budowę tkanek z pełnionymi przez nie funkcjami	II.4); II.6.1)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	5. Sprawdzenie wiadomości	- wykorzystuje wiadomości dotyczące wspólnych cech zwierząt, poziomów organizacji ciała i tkanek - rozpoznaje omawiane tkanki i wskazuje ich funkcje - potrafi zastosować poznane wiadomości w zadaniach	II.4); II.6.1)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	6. Płazińce – zwierzęta, które mają płaskie ciało	- wskazuje środowisko i tryb życia płazińców - opisuje charakterystyczne cechy budowy płazińców - wyjaśnia związek budowy tasiemca z pasożytniczym trybem życia - wymienia drogi zarażenia i sposoby zapobiegania zarażeniu tasiemcem	II.6.2), a)-d)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	7. Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało	- wskazuje środowisko i tryb życia nicieni - wymienia wspólne cechy nicieni - wyjaśnia drogi zarażenia nicieniami pasożytniczymi na przykładzie owsika - zna zasady profilaktyki owsicy	II.6.3), a)-c)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	8. Pierścienice (skąposzczety i pijawki) – zwierzęta, które mają segmentowane ciało	- wskazuje środowiska życia pierścienic - opisuje ich cechy morfologiczne i przystosowania do trybu życia - wskazuje wspólne cechy pierścienic - rozpoznaje pierścienice i wyjaśnia ich znaczenie w przyrodzie i dla człowieka	II.6.4), a)-c)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	9. Podsumowanie wiadomości	- porządkuje i utrwała wiadomości o płazińcach, nicieniach i pierścienicach - porównuje poznane grupy zwierząt - potrafi wskazać ich najważniejsze cechy, tryb życia i znaczenie	II.6.2), a)-d); II.6.3), a)-c); II.6.4), a)-c)	☐	☐	☐
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	10. Sprawdzenie wiadomości	- wykorzystuje wiadomości o płazińcach, nicieniach i pierścienicach - rozpoznaje przedstawicieli omawianych grup na podstawie cech - potrafi zastosować wiadomości dotyczące budowy, trybu życia i profilaktyki	II.6.2), a)-d); II.6.3), a)-c); II.6.4), a)-c)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	11. Stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki)	- wskazuje różnorodność środowisk życia stawonogów - wymienia cechy charakterystyczne ich budowy - wyjaśnia podstawę podziału na skorupiaki, owady i pajęczaki - wskazuje przystosowania stawonogów do różnych środowisk	II.6.5) a)-c)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	12. Skorupiaki – stawonogi, które mają twardy pancerz	- wskazuje środowisko życia skorupiaków - opisuje cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej wybranych skorupiaków - omawia wybrane czynności życiowe skorupiaków - wyjaśnia znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka	II.6.5) a)-c)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	13. Owady – stawonogi zdolne do lotu	- wskazuje miejsca występowania owadów - opisuje zróżnicowany tryb życia owadów - wyjaśnia przystosowania aparatów gębowych do pobierania pokarmu - wskazuje przystosowania owadów do życia w różnych środowiskach - omawia znaczenie owadów	II.6.5) a)-c)	☐	☐	☐

Dział:	Tematy:	Uczeń potrafi:	Pkt z podstawy	Umiem	Trochę umiem	Nie umiem
III. Stawonogi i mięczaki	14. pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży	- wskazuje środowiska występowania pajęczaków - opisuje charakterystyczne cechy budowy wybranych pajęczaków - rozpoznaje różne tryby życia i sposoby odżywiania pajęczaków - wyjaśnia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka	II.6.5) a)-c)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	15. Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę	- wskazuje środowiska życia mięczaków - opisuje budowę zewnętrzną ślimaków, małży i głowonogów - wskazuje wspólne cechy mięczaków i różnice w ich budowie - wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	II.6.6) a)-c)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	16. Różnorodność zwierząt bezkręgowych	- przypomina zasady systemu klasyfikacji - porównuje cechy morfologiczne poznanych grup bezkręgowców - klasyfikuje nieznaną organizm na podstawie jego cech morfologicznych	II.1.1); II.6.7)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	17. Podsumowanie wiadomości	- porządkuje i utrwała wiadomości o stawonogach i mięczakach - porównuje skorupiaki, owady, pajęczaki i mięczaki - rozpoznaje grupy zwierząt na podstawie cech budowy - przypomina zasady klasyfikowania zwierząt	II.1.1); II.6.5) a)-c); II.6.6) a)-c); II.6.7)	☐	☐	☐
III. Stawonogi i mięczaki	18. Sprawdzenie wiadomości	- wykorzystuje wiadomości o stawonogach i mięczakach - rozpoznaje i porównuje omawiane grupy zwierząt - klasyfikuje organizmy na podstawie cech morfologicznych - potrafi zastosować poznane wiadomości w zadaniach	II.1.1); II.6.5) a)-c); II.6.6) a)-c); II.6.7)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	19. Ryby kostnoszkieletowe – kręgowce środowisk wodnych	- wskazuje przystosowania ryb do życia w wodzie - wyjaśnia wymianę gazową u ryb - wyjaśnia, co oznacza, że ryby są zmiennocieplne - omawia rozmnażanie i rozwój ryb	II.6.8), a)-c)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	20. Przegląd i znaczenie ryb	- opisuje zróżnicowanie budowy ryb - wyjaśnia związek między budową ryb a siedliskiem i trybem życia - przedstawia strategie zdobywania pokarmu przez ryby - omawia znaczenie ryb i potrzebę ich ochrony	II.6.8), a)-d)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	21. Płazy bezogonowe i ogoniaste – kręgowce wodno-lądowe	- wskazuje miejsca bytowania płazów - wyjaśnia przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie - wyjaśnia rolę skóry w wymianie gazowej - omawia rozmnażanie i rozwój płazów - wyjaśnia, że płazy są zwierzętami zmiennocieplnymi	II.6.9), a)-c)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	22. Przegląd i znaczenie płazów	- rozpoznaje zróżnicowanie budowy i trybu życia płazów - odróżnia płazy ogoniaste od bezogonowych - rozpoznaje gatunki płazów żyjących w Polsce - omawia znaczenie płazów oraz główne zagrożenia i sposoby ochrony	II.6.8), a)-d)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	23. Gady – kręgowce, które opanowały ląd	- wskazuje środowisko życia gadów - wymienia cechy wspólne gadów - wyjaśnia przystosowania gadów do życia na lądzie - wyjaśnia pojęcie odrętwienia - omawia wymianę gazową, rozmnażanie i rozwój gadów	II.6.9).a)-c)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	24. Przegląd i znaczenie gadów	- opisuje zróżnicowanie budowy zewnętrznej gadów i ich trybu życia - wyjaśnia związek rozmnażania i rozwoju gadów ze środowiskiem życia - rozpoznaje gady żyjące w Polsce - omawia znaczenie gadów, zagrożenia i sposoby ich ochrony	II.6.9).a)-d)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	25. Podsumowanie wiadomości	- porządkuje i utrwała wiadomości o rybach, płazach i gadach - porównuje przystosowania kręgowców zmiennocieplnych do środowiska - przypomina ich rozmnażanie, rozwój, wymianę gazową i znaczenie	II.6.8), a)-d); II.6.9), a)-d)	☐	☐	☐
IV. Kręgowce zmiennocieplne	26. Sprawdzenie wiadomości	- wykorzystuje wiadomości o rybach, płazach i gadach - porównuje ich budowę, środowisko życia i przystosowania - potrafi zastosować poznane wiadomości w zadaniach dotyczących rozmnażania, rozwoju i znaczenia tych zwierząt	II.6.8), a)-d); II.6.9), a)-d)	☐	☐	☐
V. Kręgowce stałocieplne	27. Ptaki – kręgowce zdolne do lotu	- wskazuje różnorodność środowisk życia ptaków - wymienia cechy charakterystyczne ptaków jako zwierząt stałocieplnych - wyjaśnia przystosowania ptaków do lotu - rozpoznaje rodzaje piór i opisuje ich budowę - omawia wymianę gazową, rozmnażanie i rozwój ptaków	II.6.11, a)-c)	☐	☐	☐

Dział:	Tematy:	Uczeń potrafi:	Pkt z podstawy	Umiem	Trochę umiem	Nie umiem
V. Kręgowce stałocieplne	28. Przegląd i znaczenie ptaków	• wyjaśnia związek budowy ptaków z zajmowanym środowiskiem • rozpoznaje pospolite gatunki ptaków • omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka • uzasadnia potrzebę ochrony ptaków • potrafi obserwować ich czynności życiowe	II.6.11).a)-e)	☐	☐	☐
V. Kręgowce stałocieplne	29. Ssaki łożyskowe – kręgowce, które karmią młode mlekiem	• wymienia wspólne cechy budowy ssaków • opisuje skórę i jej wytwory • wyjaśnia związek budowy płuc ssaków ze sprawnością wymiany gazowej • charakteryzuje rozmnażanie i rozwój ssaków • wskazuje różnorodność środowisk życia ssaków	II.6.12).a)-c)	☐	☐	☐
V. Kręgowce stałocieplne	30. Przegląd i znaczenie ssaków	• wskazuje jedność i różnorodność wśród ssaków • opisuje zróżnicowanie budowy ssaków • omawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka • wskazuje główne zagrożenia dla ssaków • uzasadnia potrzebę ich ochrony	II.6.12).a)-c)	☐	☐	☐
V. Kręgowce stałocieplne	31. Podsumowanie wiadomości	• porządkuje i utrwała wiadomości o ptakach i ssakach • porównuje cechy kręgowców stałocieplnych • wskazuje przystosowania ptaków i ssaków do różnych środowisk • przypomina ich znaczenie i sposoby ochrony	II.6.11).a)-e); II.6.12).a)-c)	☐	☐	☐
V. Kręgowce stałocieplne	32. Sprawdzenie wiadomości	• wykorzystuje wiadomości o ptakach i ssakach • porównuje ich budowę, środowisko życia i przystosowania • potrafi zastosować poznane wiadomości dotyczące rozmnażania, rozwoju, znaczenia i ochrony	II.6.11).a)-e); II.6.12).a)-c)	☐	☐	☐